**Пояснительная записка**

 **Место предмета в базисном учебном плане**

 Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение математики в 8а классе отводится 180 часов из расчета 6 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: 4 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии в течение всего учебного года, итого 144 часов алгебры и 72 часов геометрии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Кол-во уроков | Программа  | учебник |
| Математика, раздел алгебра | 3 ч. в неделю, 36 недель всего 108часа | Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ авт. И сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М;«Мнемозина», 2009 г. | Алгебра. 8 класс. В 2 частях. Для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Т.Н.Мишустина и др. под редакцией А.Г.Мордковича. – 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. |
| Математика, раздел геометрия | 2 ч. в неделю, 36 недель всего 72 часа | «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике 5 – 11 класс», составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк Министерство Образования РФ, Москва, «Дрофа», 2007 г. | Геометрия. 7 – 9 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, М. : Просвещение, 2011. |

Реализация настоящей программы по математике обеспечивается на основе следующих нормативных документов:

# федерального компонента государственного стандарта общего образования, (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089)

* примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* методических рекомендаций о преподавании математики в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области, реализующих ГОС первого поколения на 2-й и 3-й ступенях общего образования;
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
* авторского тематического планирования учебного материала (автор А.Г.Мордкович);
* базисного учебного плана 2004 года.

**Общеучебные цели:**

**Создание условия** для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

**Создание условия** для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

**Формирование умения** использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.

**Формирование умения** свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

**Создание условия** для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

**Формирование умения** использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности и повседневной жизнидля исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Создание условия** для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

**Общепредметные цели:**

* + - * **Формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
			* **Овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественн0научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
			* **Развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
			* **Воспитание** средствами математики культуры личности; отношения к математике как части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В результате изучения курса все учащиеся должны овладеть следующими умениями, задающими уровень обязательной подготовки:

**Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт:**

* Построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин.
* Выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнение расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
* Самостоятельной работы с источником информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.
* Проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
* Самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Требования к математической подготовке учащихся 8 класса**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;

**должны уметь:**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные выражения рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

**решать следующие жизненно-практические задачи:**

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
* работать в группах;
* аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации

Сокращения, используемые в рабочей программе

П – поисковый;

ЧП – частично поисковый,

КУ- комбинированный урок

УП – учебный практикум

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний.

УКОКЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний

ПИ – проблемное изложение

И - исследовательский

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Изучаемый материал** | **Кол-во** **часов** |
| **Глава 1. Алгебраические дроби** | **22** |
| § 1. Основные понятия | 1 |
| § 2. Основное свойство алгебраической дроби | 2 |
| § 3. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| § 4. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями | 4 |
|  *Контрольная работа № 1* | 1 |
| § 5. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень | 2 |
| § 6. Преобразование рациональных выражений | 3 |
| § 7. Первые представления о решении рациональных уравнений | 3 |
| § 8. Степень с отрицательным целым показателем | 3 |
|  *Контрольная работа № 2* | 1 |
| **Глава П. Функция у =. Свойства квадратного корня** | **19** |
| § 9. Рациональные числа | 2 |
| § 10. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа | 3 |
| § 11. Иррациональные числа | 1 |
| § 12. Множество действительных чисел | 1 |
| § 13. Функция у =, ее свойства и график | 2 |
| § 14. Свойства квадратных корней | 2 |
| § 15. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня | 4 |
|  *Контрольная работа № 3* | 1 |
| § 16. Модуль действительного числа | 3 |
| **Глава Ш. Квадратичная функция. Функция *у = к/х*** | **19** |
| § 17. Функция *у = kx2*, ее свойства и график | 3 |
| § 18. Функция *у = к/х*, ее свойства и график | 2 |
|  *Контрольная работа № 4* | 1 |
| § 19. Как построить график функции *у = f(x+l*), если известен график функции *у = f(x)* | 2 |
| § 20. Как построить график функции *у = f(x) + m*, если известен график функции *у = f(x)* | 2 |
| § 21. Как построить график функции *у = f(x + 1) + m*, если известен график функции *у = f(x)* | 2 |
| § 22. Функция *у = ах2 + bх + с*, ее свойства и график | 3 |
| § 23. Графическое решение квадратных уравнений | 2 |
|  *Контрольная работа № 5* | 2 |
| **Глава IV. Квадратные уравнения** | **23** |
| § 24. Основные понятия | 2 |
| § 25. Формулы корней квадратных уравнений | 3 |
| § 26. Рациональные уравнения | 4 |
|  *Контрольная работа № 6* | 1 |
| § 27. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 4 |
| § 28. Еще одна формула корней квадратного уравнения | 2 |
| § 29. Теорема Виета | 2 |
|  *Контрольная работа № 7* | 1 |
| § 30. Иррациональные уравнения | 4 |
|  **Глава 5. Неравенства** | **16** |
| § 31. Свойства числовых неравенств | 3 |
| § 32. Исследование функций на монотонность | 3 |
| § 33. Решение линейных неравенств | 2 |
| § 34. Решение квадратных неравенств | 4 |
|  *Контрольная работа № 8* | 1 |
| § 35. Приближенные значения действительных чисел | 2 |
| § 36. Стандартный вид положительного числа | 1 |
|  **Обобщающее повторение** | **8** |
| **Итоговая контрольная работа** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование по математике 8 «А» класса. Раздел 1 алгебра.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела программы*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения урока*** | ***Повторение*** | ***Форма работы, вид контроля*** | ***Материально-техническое обеспечение*** | ***Межпредметные связи*** |
|
| 1 | **I. Алгебраические дроби 22ч****Основная цель:** **Формирование представлений** о многочлене от одной переменной, алгебраической дроби, о рациональном выражении. ф**ормирование умений**  деления многочлена на многочлен с остатком, разложения многочлена на множители, сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.**Овладение умением** упрощения выражений, сложения и вычитания, умножения и деления алгебраических дробей с разными знаменателями.**Овладение навыками** преобразования рациональных выражений, доказательства тождеств, решения рациональных уравнений способом освобождения от знаменателей, составляя математическую модель реальной ситуации. | §1. Основные понятия | 1 |  | Числитель, знаменатель дроби, значение алгебраической дроби. | Работа с конспектом, с книгой по группам. |  |  |
| 2-3 | §2. Основное свойство алгебраической дроби | 2 |  | Сокращение дробей, приведение дроби к общему знаменателю.  | Решение задач |  |  |
|  | Основное свойство дроби  | Практикум. Решение качественных задач. |  |  |
| 4-5 | §3. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.   | Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом | Учебная таблица «Сложение и вычитание алгебраических дробей» |  |
|  | Практикум, индивидуальный опрос, **самостоятельная работа** |  |  |
| 6-9 | §4. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями | 1 |  | Наименьший общий знаменатель, дополнительный множитель | Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам | Презентация «Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями» |  |
| Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями» | 1 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Проблемные задания.Взаимопроверка в парах.Решение упражнения |  |  |
| Решение упражнений, самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями» | 1 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Фронтальный опросРешение качественных задач. |  |  |
|  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями» |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа №1 «Алгебраические дроби» | 1 |  |  | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  |
| 11-12 | §5. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень | 22 |  | Умножение и деление дробей, возведение их в степень.  | Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения | Пр |  |
|  | Формулы сокращённого умножения | Практикум, фронтальный опрос, упражнения | Презентация «Умножение и деление алгебраических дробей» |  |
| 13-15 | §6. Преобразование рациональных выражений | 1 |  | Действия с дробями | Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом |  |  |
| Решение упражнений по теме «. Преобразование рациональных выражений» | 2 |  | Преобразование рациональных выражений. | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  |  |
|  | Действия с дробями.  | Работа с опорными конспектами, **самостоятельная работа.** |  |  |
| 16-18 | §7. Первые представления о решении рациональных уравнений | 1 |  | Действия с дробями  | Фронтальный опрос. Работа с демонстрационным материалом | Учебная таблица «Рациональные уравнения» |  |
| Решение рациональных уравнений | 2 |  | Действия с дробями | Взаимопроверка в парах.Решение проблемныхзадач. |  |  |
| 19-21 | §8. Степень с отрицательным целым показателем | 1 |  | Степень с натуральным показателем. | Составление опорного конспекта, решение задач. | Учебная таблица «Степень с отрицательным показателем» | Физика |
| Решение упражнений по теме «Степень с отрицательным целым показателем» | 2 |  |
| 22 | Контрольная работа №2 «Преобразование рациональных выражений» | 1 |  |  | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  |
|  23-24 | **II. Функция . Свойства квадратного корня,** **19 часов****Основная цель:** **Формирование представлений** о квадратном корне из неотрицательного числа, о функции . Формирование умений построения графика функции  и описание ее свойств, использовать алгоритм извлечения квадратного корня. Овладение умением преобразовывать выражения, содержащих операцию извлечения квадратного корня, применяя свойства квадратных корней. **Овладение навыками** решения уравнений, содержащих радикал | §9. Рациональные числа. | 2 |  | Бесконечная десятичная периодическая дробь.  | Индивидуальный опрос.Выполнение упражнений по образцу |  |  |
|  25-27 | §10. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа | 2 |  | Квадрат числа, степень числа  | Индивидуальный опрос.Выполнение упражнений по образцу. | Презентация «Квадратный корень из неотрицательного числа» |  |
| Вычисление квадратного корня из неотрицательного числа | 1 |  |  | **Самостоятельная работа.** |
| 228 | §11. Иррациональные числа | 1 |  | Простые и составные числа | Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам. |  |  |
|  29 | §12. Множество действительных чисел | 1 |  |  | Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения |  |  |
|  30-31 | §13. Функция , ее свойства и график | 2 |  | Парабола | Взаимопроверка в парах.Тренировочные упражнения | Презентация «Функция » |  |
| 32-33 | §14. Свойства квадратных корней. | 2 |  | Свойства действий с числами | Проблемные задачи, фронтальный опрос, **самостоятельная работа.** | Учебная таблица «Свойства квадратных корней» |  |
| 34 35 | §15. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня | 2 |  | Действия со степенями | Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения | Презентация «Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня» |  |
| 36 | Решение упражнений по теме «Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня» |  |  | Формулы сокращённого умножения | Проблемные задания, работа с раздаточными материалами |  |  |
| 337 |  | Умножение и деление алгебраических дробей | Проблемные задания, ответы на вопросы. |  |  |
| 38 | Контрольная работа №3 «Функция . Свойства квадратного корня» | 11 |  |  | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  |
|  39-41 | §16. Модуль действительного числа | 1 |  | Положительные и отрицательные числа | Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом. | Учебная таблица «Модуль действительного числа» |  |
| Решение упражнений по теме «Модуль действительного числа» | 2 |  |  | **Самостоятельная работа.** |
| 42-44 | **III. Квадратичная функция. Функция .,** **24 часа****Основная цель:** **Формирование представлений** о функции , о функции , о гиперболе, о перемещении графика по координатной плоскости, о квадратичной функции . **Формирование умений**  построения графиков функций , , и описания их свойств**.****Овладение умением** использованияалгоритма построения графика функции **,** , .**Овладение навыками** решенияквадратных уравнений графическим способом, построения дробно-линейной функции | §17. Функция , ее свойства и график | 1 |  |  | Практикум, Фронтальный опрос. **Математический диктант** | Презентация «Функция » |  |
| Решение упражнений по теме «Функция , ее свойства и график | 2 |  |  | Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом |  |  |
|  45-4628-29 | §18. Функция , ее свойства и график | 2 |  |  | Фронтальный опрос. Решение качественных задач. | Презентация «Функция » |  |
|  |  | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  |  |
| 47 | Контрольная работа №4 «Функция » | 11 |  |  | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  |
| 48-49 | §19. Как построить график функции , если известен график функции  | 2 |  | параллельный перенос, графики изученных функций | Взаимопроверка в парах.Работа с текстом. | Презентация «график функции » | Геометрия |
| 50-51 | §20. Как построить график функции , если известен график функции | 2 |  | параллельный перенос, графики изученных функций | Взаимопроверка в парах.Составление опорного конспекта | Презентация «график функции » |  |
| 52-53 | §21. Как построить график функции , если известен график функции | 2 |  | параллельный перенос, графики изученных функций | Практикум, фронтальный опрос, работа с раздаточными материалами | Презентация «График функции » | геометрия |
|  |  | Работа с опорными конспектами, **самостоятельная работа**  |  |  |
| 54-56 | §22. Функция , ее свойства и график | 1 |  | Графики, заданные таблично и формулой.  | Фронтальный опрос. Решение качественных задач. | Учебная таблица «Функция » |  |
| Построение графика функции , | 2 |  |  | Построение алгоритма действия, решение упражнений |  |  |
| 57-58 | §23. Графическое решение квадратных уравнений | 12 |  |  | Взаимопроверка в парах.Работа с текстом | Карточки опроса |  |
| 59-60 | Контрольная работа №5 «**Квадратичная функция. Функция .»** | 2 |  |  | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  |
| 61-62 | **I*V.* Квадратные уравнения,** **23 часа****Основная цель:** **Формирование представлений** о полном, приведенном, неполном квадратном уравнение, о дискриминанте квадратного уравнения, о формулах корней квадратного уравнения, о теореме Виета. **Формирование умений**  решение приведенного квадратного уравнения, применяя обратную теорему Виета.**Овладение умением** разложения квадратного трехчлена на множители, решения квадратного уравнения по формулам корней квадратного уравнения.**Овладение навыками** решения рациональных и иррациональных уравнений как математические модели реальных ситуаций | §24. Основные понятия | 2 |  |  | Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения | Учебная таблица «Квадратные уравнения" |  |
|  |  | Практикум, индивидуальный опрос |  |  |
| 663-65 | §25. Формулы корней квадратного уравнения | 1 |  |  | Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам. | Учебная таблица «Корни квадратного уравнения" |  |
| Решение квадратных уравнений | 2 |  |  | Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения |  |  |
|  |  | Работа по группам, **самостоятельная работа** |  |  |
| 66-69 | §26. Рациональные уравнения | 2 |  | . | Взаимопроверка в парах.Тренировочные упражнения. |  |  |
| Решение рациональных уравнений | 2 |  |  | Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения | Учебная таблица «Рациональные уравнения» |  |
| 70 | Контрольная работа №6 «Квадратные уравнения» | 1 |  |  | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  |
| 71-74 | §27. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. | 1 |  |   | Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам. | Презентация «Задачи на производительность» |  |
| Решение задач. Задачи на движение. | 1 |  | Задачи на движение по дороге. Задачи на движение по воде. | Проблемные задания.Взаимопроверка в парах.Решение упражнения | Презентация «Задачи на движение» | Физика  |
| Решение задач. Задачи на совместную работу. | 2 |  | Задачи на производительность | Фронтальный опросРешение качественных задач. **Самостоятельная работа.** |  |  |
| 75-76 | §28. Еще одна формула корней квадратного уравнения | 2 |  | Преобразование выражений | Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения |  |  |
|  |  | Практикум, индивидуальный опрос |  |  |
| 77-78 | §29. Теорема Виета | 2 |  | Решение систем уравнений | Фронтальный опрос. Решение качественных задач. | Учебная таблица «Теорема Виета»  |  |
|  |  | Построение алгоритма действия, решение упражнений. |  |  |
| 779 | Контрольная работа №7 «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» | 11 |  |  | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  |
| 80-83 | §30. Иррациональные уравнения | 2 |  | Метод введения новой переменной | Проблемные задачи, индивидуальный опрос | Презентация «Иррациональные уравнения» |  |
| Решение иррациональных уравнений | 2 |  |  | Практикум, фронтальный опрос, работа с раздаточными материалами |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа** |  |  |
| 84-86 | **VI. Неравенства, 16 часов****Основная цель:** **Формирование представлений** о числовых неравенствах, о неравенстве с одной переменной, о модуле действительного числа. **Формирование умений**  исследования функции на монотонность, применения приближенных вычислений. **Овладение умением** построения графика функции модуль, описания ее свойств. **Овладение навыками** ния линейных, квадратных неравенств, решение неравенств, содержащих переменную величину под знаком модуль | §31. Свойства числовых неравенств | 1 |  |  | Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам. | Презентация «Свойства числовых неравенств» |  |
| Решение упражнений на применение свойств числовых неравенств | 2 |  | . | Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнения |  |  |
| 87-89 | §32. Исследование функции на монотонность | 1 |  |  Свойства функций | Составление опорного конспекта, решение задач. |  |  |
| Решение упражнений на исследование функции на монотонность | 2 |  |  |
| 90-91 | §33. Решение линейных неравенств | 2 |  | Решение линейных уравнений | Фронтальный опросРешение развивающих задач | Учебная таблица «Решение линейных неравенств» |  |
|  |  | Практикум, индивидуальный опрос, работа наглядными пособиями. |  |  |
|  92-95 | §34. Решение квадратных неравенств. | 1 |  | Формула корней квадратных уравнений | Решение упражнений, взаимопроверка и самоконтроль | Учебная таблица «Решение квадратных неравенств» |  |
|  | Решение упражнений по теме «Квадратные неравенства» | 2 |  |  | Работа с конспектом, с книгой и наглядными пособиями по группам. |  |  |
|  | Свойства квадратичной функции | Проблемные задания.Взаимопроверка в парах.**Самостоятельная работа** |  |  |
| Решение упражнений по теме «Неравенства» | 1 |  |  | Фронтальный опросРешение качественных задач. |  |  |
| 96 | Контрольная работа №8 «Неравенства» | 1 |  |  | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  |
| 97-98 | §35. Приближенное значение действительных чисел | 2 |  | Правило округления натуральныъх чисел и десятичных дробей  | Взаимопроверка в парах.Работа с опорным материалом |  | Физика |
| 99 | §36. Стандартный вид числа. | 1 |  |  | Взаимопроверка в группе. Практикум |  | Физика |
|  100-106 | VII. Обобщающее повторение курса алгебры за 8 класс, 7 часов**Основная цель:** **Обобщить и систематизировать** курс алгебры за 8 класс, решая задания повышенной сложности**Формирование понимания** возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | Алгебраические дроби | 1 |  | Основное свойство дроби, преобразование алгебраических дробей и их сокращение. Преобразование рациональных выражений. | Решение качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Взаимопроверка в группе. Решение логических задач |  |  |
|  | Квадратные уравнения | 2 |  | Решение квадратные уравнения по формулам корней квадратного уравнения через дискриминант.  | Решение качественных задач.Работа с раздаточными материалами |  |  |
|  | Неравенства | 2 |  | Решение линейных и квадратных неравенств, исследование функции на монотонность.  | Решение качественных задач. Работа с раздаточными материалами |  |  |
|  | Неравенства с одной переменной, содержащие модуль. | Взаимопроверка в группе. Решение логических задач |  |  |
| 107 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  |
| 108 |  | Анализ ошибок в итоговой работе | 1 |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1. А. Г. Мордкович, Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009.
2. А. Г. Мордкович, Алгебра. 8 класс: задачник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2005.
3. Л. А. Александрова, Алгебра 8 класс: самостоятельные работы для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2009.
4. Л. А. Александрова, Алгебра 8 класс: контрольные работы для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2009
5. А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Алгебра Геометрия 8. Самостоятельные работы. – М: ИЛЕКСА, 2009

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2

Барабинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Гребенщиков«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 |

Рабочая программа по математике

для обучающихся 8«А» класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель:

Фирзина Ольга Владимировна

учитель математики

высшей квалификационной категории

г. Барабинск