Школьная неуспеваемость.

Работа с учащимися со слабым развитием

мыслительной деятельности

Преподаватели различных школьных дисциплин нередко встречаются с такими явлениями, как:

* Низкая мотивация к обучению;
* Обесценивание значимости обучения и неправильно сформированное отношение к образованию;
* Интеллектуальная пассивность;
* Отсутствие желания выполнять активную мыслительную деятельность (стремление списывать, подсматривать ответы);
* Несформированные навыки обучения. Ребенок применяет неэффективные способы изучения учебной информации (зазубривание информации без понимания смысла);
* Отсутствие желания выполнять сложное задание;
* Недобросовестность выполнения учебных обязанностей;
* Неаккуратное использование учебных пособий;

Всё перечисленное – проявления школьной неуспеваемости, данная проблема беспокоит и преподавателей, и родителей, и самих учащихся.

Существует два типа школьной неуспеваемости, зависящих от особенностей развития и свойств личности:

1. Неуспеваемость, связанная с особенностями мыслительной деятельности, влияющими на обучаемость.
2. Неуспеваемость, связанная с направленностью личности школьника, определяющей его отношение к учению.

Можно выделить три группы неуспевающих школьников:

* Школьники со слабым развитием мыслительной деятельности, которым необходимо больше времени для умственной работы, положительно настроенные к учебе;
* Школьники, которые достаточно быстро усваивают учебный материал, но при этом отрицательно настроены к учебе;
* Школьники, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности и полное отсутствие желания учиться.

Хочу поделиться опытом работы с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности, относящимися к первой группе данной классификации.

Для школьников первого типа характерна низкая обучаемость, связанная с низким темпом осуществления мыслительной деятельности. Дети с такой особенностью стараются избегать быстрой умственной работы или подстраивать условия выполнения задания под себя. При этом обучающийся сохраняет позицию школьника и осознание своих ошибок в совокупности с желанием учиться, это может стать хорошим стимулом для дальнейшего развития и преодоления учебных проблем. Дети с таким типом мыслительной деятельности спокойно реагируют на помощь, которую им могут предложить преподаватель или школьный товарищ.

Очень часто слабое развитие мыслительной деятельности связано с нарушениями, имеющими нейрональную основу, следовательно, система работы должна быть рассчитана с учетом особенностей функционирования структур головного мозга. При изучении математики эти особенности проявляются следующим образом:

- Учащийся испытывает затруднения при определении и расчёте времени; опаздывает; с трудом запоминает информацию и задания, связанные с последовательностью.

- При вычислениях пользуется счётом на пальцах и другими своими приёмами; знает ответы, но не может делать вычисления на бумаге.

- Ученик умеет считать, но испытывает трудности при счёте предметов и операциях с деньгами.

- Арифметика поддаётся изучению, но испытывает большие затруднения при изучении алгебры и геометрии; высшей математики, испытывает трудности с пониманием условий задач.

Большинство ребят с указанными особенностями обладают хорошо развитыми визуальными и пространственными умственными способностями, поэтому они лучше понимают, когда математические концепции изучаются при помощи моделирования или визуализации.

Систему работы с учащимися, имеющими слабое развитие мыслительной деятельности, рекомендуется организовывать по ряду направлений: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия и воспитательное воздействие.

На первом этапе преодоления неуспеваемости необходимо проведение воспитательных и развивающих бесед с учеником. Целью такой работы является составление индивидуального плана работы по устранению пробелов в знаниях и развитию учебных навыков ребёнка. Также допускается временное лояльное отношение к не преуспевающему ученику, чтобы предоставить ему достаточно времени и наверстать упущенное. Для обеспечения психологического комфорта нужно обращать внимание учащегося на его успехи и избегать высказывания критических замечаний.

Для усовершенствования учебного процесса необходим индивидуальный подход к обучению данной группы учащихся. Рекомендуется использовать приёмы, направленные на активизацию творческого потенциала и проявления интереса к изучаемому предмету. Необходимо изменить уже сформировавшееся отрицательное отношение к учёбе или предмету. Например, предоставлять ученику понятные и доступные задания, посильные для выполнения, и могут принести моральное удовлетворение от полученного результата работы. Любой успех, даже самый незначительный, может стать началом проявления заинтересованности в обучении. Положительный результат приносит организация различной командной работы, которая способствует сплочению учеников и влияет на развитие каждого участника. Таким образом, можно направить педагогическую деятельность на формирование у учащихся ценности получения образования.

При организации обучения неуспевающих учеников необходимо предоставлять таким учащимся больше времени на обдумывание ответа на вопрос или на ответ у доски. В ходе ответа я направляю обучающегося на нужную информацию и помогаю с изложением своих мыслей, путем использования схем, инфографики или плана. Организация работы с классом во время урока должна позволять сочетать индивидуальную работу с неуспевающим учеником и работу с остальными обучающимися. Во время опроса непреуспевающего ученика я предоставляю остальным детям письменное задание. Еще одной особенностью обучения таких детей является поэтапное разделение предоставляемой в классе информации.

Особую важность имеет дифференцированная работа преподавателя на уроке с временными группами учащихся. При организации учебного процесса выделяю три группы учащихся: нуждающихся в педагогической поддержке, группа базового уровня и группа повышенного уровня. Главной целью является равномерное распределение нагрузки: для первой группы составляю задания с образцом, инструкцией, алгоритмом действий, а для второй и третьей группы – задания более высокого уровня сложности, предоставляю им большую самостоятельность. В ходе урока ученики работают как в группах, так и самостоятельно и выполняют задания разной степени сложности. Я отслеживаю успеваемость каждого ученика, особенно уделяя внимание отстающим и неуспевающим. В конце урока учащиеся предоставляют отчет о результатах выполненной работы. Стоит заметить, что группы, сформированные на уроке, носят временный характер, и изменения в составе учеников производится исходя из успешности каждого ученика. Необходима дифференциация и домашней работы учащихся. Для осуществления индивидуального подхода к учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности, организую консультации во внеурочное время, на которых учащиеся работают в малых группах и индивидуально.

Система работы со слабоуспевающими учащимися предоставлена в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке** | |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, увеличение времени для подготовки.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, содержащими ключевые моменты учебного материала.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости. Для профилактики неуспеваемости целесообразны следующие действия. Организовать повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, слабоуспевающих учеников

В заключение хочется отметить, что работа с учениками, имеющими проблемы в учёбе должна проводиться систематично, согласно плану работы с конкретным учащимся, только при таких условиях возможен положительный результат – освоение школьной программы по предмету и формирование универсальных учебных действий.